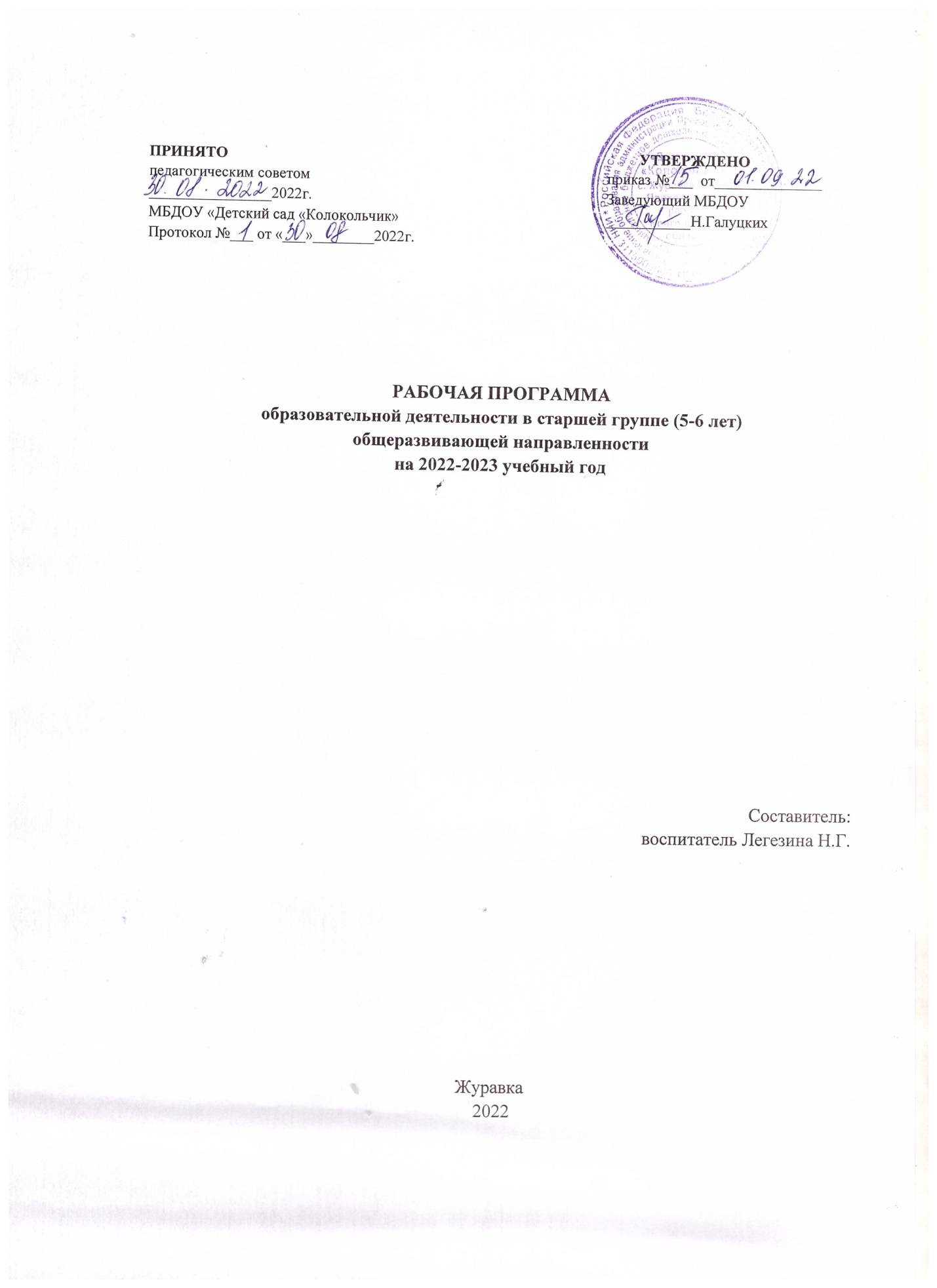
****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и содержание разделов** | **Страницы** |
| I. | **Целевой раздел**  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы  Часть, формируемая участниками образовательного процесса  1.3. Приоритетные направления деятельности | 3  6  8 |
| II. | **Содержательный раздел**  2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  2.4. Проектная деятельность  2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей  **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям | 9  38  40  40  42  46 |
| III. | **Организационный раздел**  3.1. Описание материально-технической базы Программы, обеспечение учебно-методической литературой  3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  3.3. Организация режима пребывания детей в группе  3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  3.6. Приоритетные направления | 48  48  49  52  58  59 |

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с.Журавка Прохоровского района Белгородской области (далее - Програм­ма) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

*Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы*.

*Ведущей целью* рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Ссылка «Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО»

***Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения***

*Контингент воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **категория** | **Направленность групп** |
| от 5 до 6 лет | Общеразвивающей направленности |

Все воспитанники группы русскоязычные.

*Социальный статус родителей*

Воспитанники группы – в основном дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

*Особенности осуществления образовательного процесса.*

*Климатические, этнокультурные.* Умеренный континентальный климат Белгородской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем:

* основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;
* знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;
* знания об истории Белгородской области и её достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению в группе созданы соответствующие условия, имеется центр краеведения.

*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста*

*(***5 -6 лет, старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***1.2 Планируемые результаты освоения*** *Рабочей программы.*

**(промежуточные результаты освоения программы)**

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Система мониторинга***

*Педагогическая диагностика*

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**.

***1.3.Приоритетные направления деятельности. Региональный компонент.***

С целью обеспечения организации образовательного процесса используем ***парциальные программы:***

1. обеспечивающие реализацию ***социально-коммуникативного направления по***

*региональному приоритету.*

«Белгородоведение» - программа под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой

**Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи**:формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором Белгородской области, воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людейв регионе и в целом в России.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Белгородоведение»**

**(промежуточные результаты освоения программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Результат освоения парциальной программы** |
| Социально – нравственное развитие | Дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области. |

**Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей дошкольно­го возраста в рамках программы «Белгородоведение» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положени­ями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* основным методом диагностики выступает наблюдение за поведе­нием и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
* диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в це­лях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета инди­видуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики социально-нравственного развития до­школьника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ про­дуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

2.1. ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рам­ках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Основная цель:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравствен­ные ценности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности. |

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

*Основная цель:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Познавательное развитие»* | Формирование элементарных математических представлений |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. |
| Ознакомление с предметным окружением |
| Ознакомление с социальным миром. |
| Ознакомление с миром природы |

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области***

***«Речевое развитие»***

*Основная цель*: владение речью как средством общения и культуры

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Речевое развитие»* | Художественная литература. |
| Развитие речи. |

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

*Основная цель*: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* | Приобщение к искусству |
| Изобразительная деятельность. |
| Конструктивно-модельная деятельность. |
| Музыкальная деятельность. |

***Содержание образовательной деятельности по образовательной области***

***«Физическое развитие»***

*Основная цель:* приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Физическое развитие»* | Физическая культура. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в старшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы».

**2.1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

*• Физическое развитие;*

*• Социально – коммуникативное развитие;*

*• Познавательное развитие;*

*• Речевое развитие;*

*• Художественно – эстетическое развитие.*

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «*Речевое развитие*», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема** | **Литература** |
| 01.09. | * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать чис­ло 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объем­ные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр**).**   Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 8, стр. 13 |
| 08.09. | * Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помо­щью различных анализаторов (на ощупь, на слух).   Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответс­твующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Сравнение множеств. Повторение. | 8, (15)  Рабочая тетрадь, с.1 |
| 15.09. | * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: **самый длинный,** короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | 8(17) Рабочая тетрадь  с.2 |
| 22.09 | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Упражнения на сложение. | 8(18)  Рабочая тетрадь стр.3 |
| 29.09 | Повторение пройденного материала | 8(19) |
| **Октябрь** | | |
| 06.10  Работа в тетради  Тема «Сложение» | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).   * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 8(19)  Рабочая тетрадь стр.4 |
| 13.10  Работа в тетради  Тема «Вычитание» | * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | 8(21)  Рабочая тетрадь стр.5 |
| 20.10 | * Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз¬ное время суток, о последовательности частей суток. | 8(22) |
| 27.10 | * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | 8(24) |
| **Ноябрь** | | |
| 10.11 | * Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых гео­метрических фигур. * Продолжать учить определять свое местоположение среди окружа­ющих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | 8(25) |
| 17.11 | * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правиль­но отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обоз­начать результаты сравнения словами: **самый большой, меньше, еще мень­ше... самый маленький** (и наоборот). | 8(27) |
| 24.11 | * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о частях суток **(утро, день, вечер, ночь)** и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 8(28) |
| **Декабрь** | | |
| 01.12 | Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | 8(29) |
| 08.12 | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | 8(31) |
| 15.12 | * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | 8(32)  Рабочая тетрадь стр.7 |
| 22.12  Тема «Состав числа 4» | * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. | 8(34) |
| 29.12  Работа в тетради  Тема «Состав числа 5» | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5.   * Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объем­ные и плоские геометрические фигуры.   • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | 8(36)  Рабочая тетрадь стр.8 |
| **Январь** | | |
| 12.01  Работа в тетради  Тема «Состав числа 6» | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  • Познакомить с цифрой 6.   * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использо**вать** слова: **слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.**   • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | 8(39)  Рабочая тетрадь стр.9 |
| 19.01  Работа в тетради  Тема «Число 7» | Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. | 8(41)  Рабочая тетрадь стр.10-11 |
| 26.01  «Число8» | * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, тре­угольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | 8(43) |
| **Февраль** | | |
| 02.02  Работа в тетради  Тема «Число 9» , «Число 8» | * Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 8(44)  Рабочая тетрадь стр.12 |
| 09.02  Работа в тетради  Тема «Число 10» | Веер, картинки птиц, квадраты, пазлы   * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Познакомить с цифрами от 1 до 9. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырех­угольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица **(впереди, сзади, слева, справа).** | 8(46)  Рабочая тетрадь стр.13 |
| 16.02 | * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Формировать представление о том, что предмет можно разделить на\* две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь­ности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | 8(48) |
|  |  |  |
| **Март** | | |
| 02.03 | * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. * Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Продолжать формировать представление о том, что предмет мож­но разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | 8(49) |
| 16.03 | * Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 8(53) |
| 23.03 | * Учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. * Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу **(вперед — назад, направо — налево).** | 8(55) |
| 30.03 | * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и про­странственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырех­угольниках. | 8(56) |
|  |  |  |
| **Апрель** | | |
| 06.04 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить назы­вать части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, опре­делять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | 8(58) |
| 13.04 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отно­шения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | 8(60) |
| 20.04 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 8(61) |
| 27.04 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 8(63) |
| **Май** | | |
| 04.05 | Работа в тетради Тема «Часть и целое» | стр.15 |
| 11.05 | Работа в тетради Тема «Счет за 10» | стр.16 |
| 18.05 | Дидактические игры и упражнения |  |
| 25.05 | Повторение пройденного материала |  |

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ И ПРИРОДОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Тема занятия** | **Литера**  **тура** |
| 02.09 | ***Природа***  Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узна­вать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять пред­ставления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатле­ниями. | 10(36) |
| 09.09 | ***Предметный и социальный мир*** Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. | 4(20) |
| 16.09 | ***Природа***  Экологическая тропа осенью (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительно­сти. Систематизировать знания о пользе растений для че­ловека и животных. | 10(38) |
| 23.09 | ***Предметный и социальный мир***  Моя семья | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | 4(22) |
| 30.09 | ***Природа***  Берегите животных! (4 октября — Всемир­ный день животных) | Расширять представления детей о многообразии живот­ного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные пред­ставления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. | 10(41) |
| 07.10 | ***Предметный и социальный мир***  Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | 4(24) |
| 14.10 | ***Природа***  Прогулка по парку | Расширять представления детей о разнообразии расти­тельного мира. Дать знания о видовом разнообразии ле­сов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности дере­вьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | 10(42) |
| 21.10 | ***Предметный и социальный мир*** о дружбе и друзьях | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (по­делись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если ко­му-то из ребят грустно, погово­ри с ним, поиграй). | 4(25) |
| 28.10 | ***Природа***  Осенины | Знакомить с тра­диционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отноше­ние к природе. Развивать познавательную активность | 10(45) |
| 11.11 | ***Природа***  Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значе­нии птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | 10(49) |
| 18.11 | ***Предметный и социальный мир*** Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | 4(27) |
| 25.11 | ***Природа*** | Закрепление материала.  Экологические игры. | 4(53) |
| 02.12 | ***Предметный и социальный мир***  Детский сад | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к не­му относиться. | 4(28) |
| 09.12 | ***Природа***  Покорми птиц | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Форми­ровать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Разви­вать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкарм­ливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | 10(53) |
| 16.12 | ***Предметный и социальный мир***  Наряды для куклы . | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внима­ние на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанав­ливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | 4(31) |
| 23.12 | ***Природа***  Как животные помогают человеку | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представле­ний о том, как животные могут помогать человеку. Разви­вать любознательность, познавательную активность. Разви­вать творческие способности. | 10(55) |
| 30.12. | ***Предметный и социальный мир***  Игры во дворе | Знакомить детей с элементар­ными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. | 4(32) |
| 13.01 | ***Предметный и социальный мир***  В мире металла | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | 4(34) |
| 20.01 | ***Природа***  Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать сло­варный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятель­ности. Развивать познавательную активность, творчество. | 10(57) |
| 27.01 | ***Предметный и социальный мир***  В гостях у кастелянши | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | 4(35) |
| 03.02 | ***Природа***  Экологическая тропа в здании детского сада | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. | 10(59) |
| 10.02 | ***Предметный и социальный мир***  Песня колокольчика | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | 4(37) |
| 17.02. | ***Природа***  Цветы для мамы | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении комнатных растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. | 10(62) |
| 03.03 | ***Предметный и социальный мир***  Российская армия | Продолжать расширять предс­тавления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защи­щать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность. | 4(38) |
| 10.03 | ***Природа***  Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы. Звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес. Любознательность, эмоциональную отзывчивость. | 10(63) |
| 17.03 | ***Предметное окружение***  Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | 4(41) |
| 24.03 | ***Природа***  Мир комнатных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. | 10(66) |
| 31.03 | ***Предметный и социальный мир***  В гостях у художника | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.. | 4(43) |
| 07.04 | ***Природа***  Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | 10(69) |
| 14.04 | ***Предметный мир***  Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда | 4(45) |
| 21.04 | ***Природа***  Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | 10(71) |
| 28.04 | ***Предметный и социальный мир***  Россия – огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная страна называется российская Федерация, в ней много городов и сел. | 4(46) |
| 05.05 | ***Природа***  Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | 10(73) |
| 12.05 | ***Предметный и социальный мир***  Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление. | 4(49) |
| 19.05 | ***Природа***  Природный материал | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать. Как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | 10(74) |
| 26.05 | ***Предметный и социальный мир***  Профессия – артист | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. | 4(50) |
| 26.05 | ***Природа***  Солнце, воздух и вода – наши верные друзья | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | 10(77) |

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литера**  **тура** |
| 05.09 | Мы – воспитанники старшей группы.  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №1*** | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | 6(30) |
| 07.09 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»…  ***Работа в тетради « Развитие речи», тема «Это кто такой?», стр. 1*** | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». | 6(32) |
|  |
| 12.09 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | 6(33) |
| 14.09 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – с*.  ***Работа в тетради***  ***Уроки грамоты. Тема «Звуки с-з», стр. 3*** | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з*– *с*и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | 6(34) |
| 19.09 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | 6(35) |
| 21.09 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №2*** | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | 6(37) |
| 26.09 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Музыкальные инструменты», стр. 2*** | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | 6(38) |
| 28.09 | Веселые рассказы Н. Носова.  ***Работа в тетради***  ***Уроки грамоты. Тема «Гласные А,О,У,Ы,И», стр. 1*** | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | 6(40) |
| 03.10 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | 6(40) |
| 05.10 | «Учимся вежливости»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №3.*** | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | 6(41) |
| 10.10 | Обучение рассказыванию: описание кукол  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Транспорт», стр. 3*** | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | 6(43) |
| 12.10 | Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ц  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки с – ц».**  **Стр. 4** | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | 6(44) |
| 17.10 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №4.*** | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | 6(46) |
| 19.10 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой « Крылатый, мохнатый да маляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | 6(47) |
| 24.10 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Четвертый лишний», стр. 4*** | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | 6(48) |
| 26.10 | Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | 6(49) |
| 31.10 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №5.*** | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | 6(50) |
| 02.11 | Рассказывание по картине  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Сравнения», стр. 5*** | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | 6(51) |
| 07.11 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомит со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого; помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | 6(52) |
| 09.11 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки ж -ш», стр. 6** | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; раавивать фонематический слух: упражнять в различении ( на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со | 6(53) |
| 14.11 | Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | 6(55) |
| 16.11 | Завершение работы над  сказкой «Айога»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Маленький-нормальный-огромный», стр. 6*** | Приучать детей ответственно  относиться к заданиям воспитателя. | 6(56) |
| 21.11 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | 6(56) |
| 23.11 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Где находится гласный звук?», стр. 2** | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | 6(57) |
| 28.11 | Чтение стихотворений о зиме  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №7.*** | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | 6(.60) |
| 30.11 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Эмоции», стр. 7*** | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | 6(61) |
| 05.12 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидеоа» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | 6(63) |
| 07.12 | Звуковая культура речи: диф **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки с- ш», стр. 7** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. | 6(64) |
| 12.12 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | 6(66) |
| 14.12 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №8.*** | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | 6(66) |
| 19.12 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку…»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Кто идет и что идет?», стр. 8*** | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | 6(68) |
| 21.12 | Дидактические игры со словами  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «К какой картинке относится схема?», стр. 5** | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | 6(69) |
| 26.12 | Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Найди рифму», стр. 12*** | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | 6(70) |
| 28.12 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | 6(71) |
| 09.01 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №9.*** | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | 6(72) |
| 11.01 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Что не в рифму», стр. 13*** | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | 3, стр.74 |
| 16.01 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки з - ж», стр. 8** | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | 6(75) |
| 18.01 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №10.*** | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | 6(76) |
| 23.01 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. | 6(77) |
| 25.01 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | 6(79) |
| 30.01 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Кто больше действий назовет?», стр. 9*** | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | 6(80) |
| 01.02 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | 6(82) |
| 06.02 | Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). | 6(83) |
| 08.02 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки ч-щ», стр. 9** | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | 6(83) |
| 13.02 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Антонимы-прилагательные», стр. 10*** | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | 6(84) |
| 15.02 | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №12.*** | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | 6(86) |
| 20.02 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. | 6(87) |
| 22.02 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «С какого звука начинается слово?», стр. 10** | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | 6(88) |
| 27.02 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в  тишине» и А.Барто «Перед сном»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №13.*** | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому4 указать на  необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | 6(91) |
| 01.03 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Антонимы-глаголы», стр. 11*** | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | 6(92) |
| 06.03 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с  Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | 6(93) |
| 13.03 | Чтение рассказа из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | 6(94) |
| 15.03 | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Где находитсязвук?», стр. 11** | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | 6(95) |
| 20.03 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | 6(95) |
| 22.03 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах»  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Твердые и мягкие согласные», стр. 12** | Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомит со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М боровицкой). | 6(96) |
| 27.03 | Чтение сказки «Сивка-бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок | 6(97) |
| 29.03 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Звуки л -р», стр. 14** | Упражнять детей в различении звуков л –р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позиции, назывть слова на заданный звук. | 6(98) |
| 03.03 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №14.*** | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | 6(99) |
| 05.04 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Любимые сказки», стр. 14*** | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | 6(101) |
| 10.04 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Найди рифму», стр. 13** | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | 6(102) |
| 12.04 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №15.*** | Продолжать учить детей пересказывать. | 6(103) |
| 17.04 | Чтение рассказа К. Паустовского  «Кот – ворюга»  ***Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Что сначала, что потом?», стр. 16*** | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | 6(104) |
| 19.04 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей | 6(.104) |
| 24.04 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»  Работа в тетради. Развитие речи. Тема «Назови ласково», стр. 15 | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | 6(105) |
| 26.04 | Литературный калейдоскоп  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Прочитайте слово», стр. 15** | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | 6(106) |
| 03.05 | Обучение рассказыванию по картинкам  ***Работа в тетради***  ***Прописи. Занятие №16*** | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 6(.107) |
| 10.05 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | 6(107) |
| 15.05 | Лексические упражнения  **Работа в тетради.**  **«Уроки грамоты» Тема: «Серпантин слов», стр. 16** | Проверить, насколько богат лексический запас детей. | 6(108) |
| 17.05 | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | 6(109) |
| 22.05 | Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) | Проверить, умеют ли дети  различать звуки и четко и правильно произносить их. | 6(109) |
| 24.05 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | 6(110) |
| 29.05  31.05 | Повторение пройденного материала | Работа по закреплению программного материала. | 6(110) |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***(рисование, лепка, аппликация)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **01.09** | Рисование «Картинка про лето» | Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля. трава) и по всему листу. | 3(30) |
| 02.09 | Лепка «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | 3(29) |
| 06.09 | Рисование «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы акварелью. | 3(31) |
| 08.09 | Рисование «Космея» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев. Их цвет. | 3(32) |
| 09.09 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | 3(30) |
| 13.09 | Рисование «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате. Заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. | 3(33) |
| 15.09 | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых»яблок. | 3(34) |
| 16.09 | Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы. огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходство и различия. | 3(32) |
| 20.09 | Рисование «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). | 3(34) |
| 22.09 | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество. | 3(36) |
| 23.09 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. | 3(35) |
| 27.09 | Рисование «Осенний лес» | Учить отражать в рисунке осенние впечатления, учить по разному изображать деревья, траву, листья. | 3 (36) |
| 29.09 | Рисование «Идет дождь» | Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками. Угольным карандашом). | 3(37) |
| **30.09** | Лепка по замыслу | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | 3(37) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 04.10 | Рисование «Веселые игрушки» | Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | 3(39) |
| 06.10 | Рисование «Дымковская слобода (деревня)»  Коллективная композиция | Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. | 3(42) |
| 07.10 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»  Коллективная работа | Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | 3(38) |
| 11.10 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка | 3(43) |
| 13.10 | Рисование «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | 3(43) |
| 14.10 | Лепка «Красивые птички» | Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | 3(37) |
| 18.10 | Рисование «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. | 3(43) |
| 20.10 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка | 3(44) |
| 21.10 | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. | 3(40) |
| 25.10 | Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | 3(44) |
| 27.10 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. | 3(45) |
| 28.10 | Лепка «Козлик» | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания с двух концов (так лепятся ноги). | 3(41) |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **01.11** | Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | 3(45) |
| 03.11 | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. | 3(47) |
| 08.11 | Рисование «Сказочные домики» | Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. | 3(48) |
| 11.11 | Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. | 3(49) |
| 10.11 | Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе. | 3(50) |
| 15.11 | Рисование «Моя любимая сказка» | Учить передавать в рисунке эпизоды из сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). | 3(51) |
| 18.11 | Аппликация «Дома на нашей улице»  Коллективная работа | Учить передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. | 3(47) |
| 17.11 | Рисование «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | 3(52) |
| 22.11 | Рисование «Роспись олешка» | Учить детей расписывать обьемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. | 3(54) |
| 25.11 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | 3(51) |
| **29.11** | Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели – темнее, молодые - светлее). | 3(57) |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  |  |  |  |
| 02.12 | Аппликация «Машины едут по улице»  Коллективная работа | Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | 3(53) |
| 06.12 | Рисование «Синие и красные птицы» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. | 3(58) |
| 08.12 | Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. | 3(59) |
| 09.12 | Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями. Оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | 3(56) |
| 13.12 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | 3(60) |
| 15.12 | Рисование «Снежинка» | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. | 3(61) |
| 16.12 | Аппликация «Большой и маленький бокальчики» | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. | 3(59) |
| 20.12 | Рисование «Наша нарядная елка» | Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. | 3(63) |
| 22.12 | Рисование «Усатый - полосатый» | Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками или цветными мелками. | 3(63) |
| 23.12 | Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | 3(60) |
| 27.12 | Рисование «что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов. Объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. | 3(64) |
| 29.12 | Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. | 3(66) |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **10.01** | Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | 3(67) |
| 12.01 | Рисование «Машины нашего города (села)» | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. | 3(69) |
| 13.01 | Аппликация «новогодняя поздравительная открытка» | Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы наклеивания. | 3(61) |
| 17.01 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. | 3(70) |
| 19.01 | Рисование «По мотивам городецкой росписи» | Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. | 3(71) |
| 20.01 | Лепка «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. | 3(64) |
| 24.01 | Рисование «Нарисуй свое любимое животное» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. | 3(72) |
| 26.01 | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. | 3(73) |
| **31.01** | Рисование «По мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | 3(75) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  |  |  |  |
| 02.02 | Рисование «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | 3(76) |
| 03.02 | Лепка «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. | 3(67) |
| 07.02 | Рисование «Деревья в инее» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). | 3(76) |
| 09.02 | Рисование «Золотая хохлома» | Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка. | 3(78) |
| 10.02 | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»  Коллективная композиция | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | 3(71) |
| 14.02 | Рисование «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. | 3(79) |
| 16.02 | Рисование «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | 3(80) |
| 17.02 | Лепка «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | 3(74) |
| 21.02 | Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. | 3(82) |
| 28.02 | Рисование «Дети делают зарядку» | Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. | 3(82) |
| 24.02 | Аппликация «Пароход» | Упражнять вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. | 3(77) |
|  | | | |
| **МАРТ** | | | |
| **02.03** | Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | 3(83) |
| 07.03 | Рисование «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | 3(84) |
| 03.03 | Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. | 3(83) |
| 09.03 | Рисование «Панно «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. | 3(85) |
| 10.03 | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. | 3(87) |
| 14.03 | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. | 3(86) |
| 16.03 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | 3(88) |
| 17.03 | Лепка «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби) | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. | 3(86) |
| 21.03 | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. | 3(89) |
| 23.03 | Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. | 3(90) |
| 24.03 | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. | 3(89) |
| 28.03 | Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. | 3(91) |
| 31.03 | Лепка по замыслу | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | 3(90) |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  |  |  |  |
| **04.04** | Рисование «Как я с мамой (папой) еду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. | 3(92) |
| 06.04 | Рисование «Роспись петуха» | Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. | 3(94) |
| 07.04 | Аппликация «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. | 3(93) |
| 11.04 | Рисование «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. | 3(97) |
| 13.04 | Рисование «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | 3(99) |
| 14.04 | Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. | 3(91) |
| 18.04 | Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать красивый, необычный цветок. | 3(99) |
| 20.04 | Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. | 3(100) |
| 21.04 | Аппликация «Поезд» | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. | 3(96) |
| 25.04 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | 3(100) |
| 27.04 | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. | 3(101) |
| 28.04 | Лепка «Белочка грызет орешки » | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). | 3(95) |
| **МАЙ** | | | |
| **02.05** | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. | 3(103) |
| 05.05 | Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. | 3(102) |
| 04.05 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | 3(103) |
| 12.05 | Лепка «сказочные животные» | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. | 3(101) |
| 11.05 | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | 3(104) |
| 16.05 | Рисование «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. | 3(104) |
| 19.05 | Аппликация «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. | 3(106) |
| 18.05 | Рисование «Бабочки летают над лугом» | Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. | 3(105) |
| 23.05 | Рисование «Картинки для игры «Радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. | 3(107) |
| 26.05 | Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. | 3(103) |
| 25.05 | Рисование «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условии до конца. | 3(108) |
| 30.05 |  | Повторение пройденного материала | 3(110) |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** |  |  | ***Тематика сюжетно-ролевых игр*** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Поликли­ника: глаз­ное отде­ление | Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь -пациент, аптекарь - пациент (разговор по те­лефону), пациент - пациент |
| 2 неделя | Овощной магазин | Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магази­на - заведующие отделами, заведующий отде­лением - продавец, продавец - продавец, про­давец - покупатели, покупатели - покупатели, кассир - покупатель - продавец;  Смена ролей в ходе игры; введение воспита­телем новых ситуаций, событий в игру |
| 3 неделя | Семья | Совместное придумывание семейных исто­рий на основе реалистических событий и их обыгрывание;  Помощь воспитателя в «завязке» историй, поддержание ролевого диалога |
| 4 неделя | Зоопарк:  посещение  зоопарка | Формирование ролевого взаимодействия: директор зоопарка - рабочие, билетерша -посетители, посетители - посетители;  Активизация воображения детей;  Смена и введение новых ролей в ходе игры |
| **Октябрь** | 1 неделя | Магазин кондитер­ский | Формирование ролевого взаимодействия -то же;  Поддержание многотемности игры («Мага­зин» - «Семья» - «Кондитерская фабрика»);  Изменение игровой ситуации в ходе игры |
| 2 неделя | Пароход туристиче­ский | Активизация воображения детей через связь с другими играми («Столовая», «Театр» и др.);  Введение воспитателем игровых проблем­ных ситуаций в ходе игры |
| 3 неделя | Городской транспорт | Формирование игровых умений; совместное придумывание новых сюжетов игры; поддержание многотемности игры; введение воспитателем игровых проблем­ных ситуаций |
| 4неделя | Магазин  (овощной отдел) | Учить детей применять знания об овощах, растущих в наших краях, активизировать в речи их названия. Высткпая в роли участника игры, способствовать развитию сюжета, введению новых ролей, расширению спектра ролевых действий. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Детский сад | Формирование игровых умений, ролевого диалога;  распределение и смена ролей |
| 2 неделя | Столовая | Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители - посетители (люди разных профессий, мамы с детьми); поддержание ролевого диалога |
| 3 неделя | Больница с разными отделения­ми | Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, пациент -медсестра, врач - врач (разных отделений), пациент - пациент;  введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т. п.);  поддержание воспитателем ролевого диало­га в ходе игры |
| 4неделя | Ветеринарная лечебница.. | Учить детей использовать в игре свои представления о том, как работает ветеринар; в качестве участника игры способствовать обогащению сюжета, расширению репертуара ролевых действий. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. |
| **Декабрь** | 1 неделя | Поликли­ника: рент­ген-каби­нет, аптека | Совместное придумывание вариантов игры;  введение новых игровых ролей в ходе игры с целью активизации и поддержания творче­ского потенциала игры |
| 2 неделя | Строители: строитель­ство дет­ского сада | Совместное сюжетосложение;активизация творческого воображения де­тей: «Детский сад - сад радости»;  предложение воспитателем дополнительных вариантов игры |
| 3 неделя | Магазин  (молочный отдел) | Стимулировать применение детьми полученных знаний, активизировать в речи названия молочных продуктов. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениямию |
| 4неделя | Детский сад. | Учит детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. Учить разрешать конфликты и спорные ситуации, возникающие в ходе игры. |
| **Январь** | 2 неделя | Ателье | Формирование ролевого взаимодействия: мас­тер - закройщик - швеи, мастер - клиенты и др.; поддержание ролевого диалога |
| 3 неделя | Мы арти­сты | Придумывание сюжета игры и его разыгры­вание;  поддержание многотемности игры: школа -детский сад - пароход и др.; активизация воображения |
| 4 неделя | Открытие нового дет­ского сада | Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многотемно­сти игры: детский сад - семья - строители и др. |
| **Февраль** | 1 неделя | Мы цирко­вые арти­сты | Придумывание сюжета игры и его разыгры­вание;  поддержание многотемности игры |
| 2 неделя | Детский сад. | Выступая в качестве участника игры, предложить детям обыграть различные сюжеты, связанные с применением знаний о правилах безопасногоповедения в гололед. Поощрять стремление развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать умение согласовывать свои действия партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. |
| 3 неделя | Семья. | В качестве участника игры стимулировать использование детьми в различных ситуациях знакомых речевых конструкций приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения к общению. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролекй, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. |
| 4неделя | Моряки. | Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, передавать профессиональные действия, осуществлять взаимодействие в соответствии с содержанием ролей. Учить отображать в игре знания об окружающей жизни, использовать опыт общения. |
| **Март** | 1 неделя | Почта, те­леграф | Формирование игровых умений;распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры |
| 2 неделя | Зоолечебница | Совместное сюжетосложение игры и ее обыгрывание;  введение воспитателем игровых проблем­ных ситуаций в ходе игры |
| 3 неделя | Пожарные. | Формировать у детей умение пользоваться в игре предметами заместителями; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игреролевые взаимодействия и взаимоотношения. |
| 4неделя | Семья. | Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение выполнять ролевые действия в соответствии с трансформацией сюжета. Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации, формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением основных социальных ролей. |
| **Апрель** | 1 неделя | Подводная лодка | Придумывание и разыгрывание сюжета игры;  расширение ролевого взаимодействия: капи­тан - машинист, матросы - официант, повар и др.;  введение воспитателем в игру игровых про­блемных ситуаций |
| 2 неделя | Строим зоопарк | Придумывание сюжета игры и его обыгры­вание;  поддержание многотемности игры: зоопарк -кафе - зоолечебница - магазин игрушек и др.; поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры |
| 3 неделя | Космонавты. | Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Совершенствовать умение согласовывать тему игры, распределять роли. Готовить необходимые условия. Способствовать укреплению детских игровых объединений. |
| 4неделя | Магазин. | Предложить детям обыграть различные ситуации. Связанные с выбором игрушек для ребенка, интересующегося космосом, космонавтами; активизировать в речи соответствующие понятия. Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре. |
| **Май** | 1 неделя | Лесная школа | Совместное сюжетосложение;  развитие творческого воображения (сказоч­ные герои);  введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры |
| 2 неделя | Детский сад. | Учить детей обыгрывать различные ситуации, выступая попеременно в роли взрослых и детей. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. |
| 3 неделя | Библиотека. | На правах участника игры предложить детям организовать выставку, учить выбирать книги на заданную тему, применять в игре знания о работе библиотекаря. Создавать условия для творческого самовыражения. |
| 4 неделя | Ателье | Стимулировать применение детьми в игре освоенных знаний, предложить обыграть сюжет о том, как «наряжаются» весной звери. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития. |

* 1. ***Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы***

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: об­разовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы орга­низации детских видов деятельности.

* + 1. **Модель образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни проектирования | | | |
| **образовательные области** | **воспитательные задачи** | **сквозные механизмы развития ребенка** | **приоритетные виды детской деятельности и активности** | **формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД)** |
| Физическое развитие | **Физическое воспитание:**  - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;  - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;  - воспитание культурно-гигиенических качеств;  - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;  - формирование навыков выполнения основных движений | Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность | двигательная | **ОД по физическому развитию:**  **-** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные);  - игровые упражнения;  - двигательные паузы;  - спортивные пробежки;  - соревнования и праздники, эстафеты;  - физкультурные минутки и др. |
| Социально – коммуникативное развитие | **Нравственное воспитание:**  - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;  - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе | Трудовая | - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.  - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| **Трудовое воспитание:**  - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;  - развитие личности ребенка в труде |
| Познавательное развитие | **Умственное воспитание:**  - сенсорное воспитание;  - развитие мыслительной деятельности;  - воспитание любознательности, познавательных интересов;  - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | Конструктивная | **ОД по познавательному развитию:**  **-** наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;  - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование;  - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры. |
| Речевое развитие | Восприятие худ. литературы и фольклора | **ОД по речевому развитию:**  **-** рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |
| Игра, общение, познавательно -исследовательская деятельность | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| Художественно – эстетическое развитие | **Эстетическое воспитание:**  - формирование эстетического отношения к окружающему;  - формирование художественных умений в области разных искусств | Изобразительная | **ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):**  **-** мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др |
| Музыкальная | **ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):**  **-** слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик**

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

* 1. **Проектная и исследовательская деятельность**

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

* помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процессе, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Содержание работы по приоритетным направлениям***

1. ***Социально-коммуникативное развитие***:

В парциальной программе «Белгородоведение» выделено 8 содержательных модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа». «Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье.», «История края», « Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса*

**Описание образовательной деятельности по парциальной программе «Белгородоведение»**

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивает возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Содержательный модуль*** | **Тема занятий** | **Содержание работы** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Моя Родина | 1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае  2-4 неделя  «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа).  «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия). | 1.Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О.Г. Тихоновой, И.Н. Зыбиной.  2.Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И.Н. Зыбиной, М.Д. Маханевой.  3.Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т.А. Репиной.  4.Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А.Д. Кошелевой.  Расширить представления детей о большой и малой Родине в которой они живут; продолжать воспитывать стойкий интерес к жизни и укладу Белгородской области и п. Прохоровка; познакомить с геральдикой РФ, г.Белгорода и п. Прохоровка. | Беседы;наблюдения  Беседа; экскурсия |
| Октябрь | Семья | 1-2 неделя  «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей)  «Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями)  «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей)  3-4 неделя  «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).  «Герб (символ) моей семьи» | Расширять знания детей о своей семье, иерархических отношениях в семье; укреплять моральные семейные ценности; развивать связную речь детей.  Содействовать приобщению родителей к совместной деятельности по реализации проекта «Построим генеалогическое дерево»; продолжать укреплять семейные ценности.  Воспитывать любовь к художественной литературе; развивать любовь к художественному слову; развивать саморефлексию.  Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.  Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, обратить внимание детей на традиции и ценности своей семьи. | Беседы; презентации мини-проектов; чтение художественной литературы.  Игровая деятельность; художественно - продуктивная деятельность (ООД). |
| Ноябрь | «Мой дом, моя улица» | 1-2 неделя  Праздник «День народного единства»  «Мой дом, моя улица»  3-4 неделя  «Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра)  «Семья в городе, в деревне» | Сформировать у детей представление о том, что Россия- большая, многонациональная страна, обратить внимание детей на основные общечеловеческие ценности.  Активизировать знания детей о своей улице и доме; учить ориентироваться на листе бумаги; учить передавать в рисунке характерные особенности зданий, деревьев и т.д.  Учить моделировать собственную улицу с помощью конструктора; учить делать постройку более устойчивой.  Сформировать представление детей о быте семьи в деревне и в городе; научить находить сходства и различии в деревенской и городской жизни. | Беседа; художественно-продуктивная деятельность (ООД).  Конструктивно-модельная деятельность; игровая деятельность; познавательная деятельность. |
| Декабрь | «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада» | 1-2 неделя  Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада  «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность).  3-4 неделя.  «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),  «Кто в нашем саду работает?» | Уточнить знания детей о жизни микрорайона детского сада; рассмотреть с детьми, какие социальные институты; магазины расположены на территории микрорайона.  Воспитывать доброжелательное отношение в детском коллективе; развивать художественные навыки, умение работать коллективно.  Продолжать развивать конструктивные умения и навыки; учить предавать в постройке характерные особенности строений, территорий, озеленения.  Уточнить представления детей о разнообразных профессиях дошкольного учреждения; обязанностях представителей той или иной профессии; воспитывать уважение к труду. | Экскурсия; художественно-продуктивная деятельность(ООД).  Конструктивно-модельная деятельность;  познавательная деятельность (ООД). |
| Январь | «Мой родной край – Белогорье. История края» | 1-3 неделя  «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом)  «Белгород-город первого салюта»  «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями). | Рассказать детям о месторасположении Белгородской области; ее ландшафтных и природных особенностях, ее истории, достопримечательностях.  Объяснить детям понятие «город-герой»; довести до сведения о том, что Белгород - это город первого салюта; отметить героизм советского народа в борьбе против фашистских оккупантов.  Приобщить родителей к созданию совместных работ с детьми . | Познавательная деятельность; художественно-продуктивная деятельность (ООД). |
| Февраль | «Времена года» | 1-2 неделя  Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.  Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.  3-4 неделя  Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.  Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей. | Учить фиксировать изменения в природе ; отмечать особенности каждого времени года; сформировать у детей представления об особенностях и разнообразии жизни людей в зависимости от времени года. | Познавательное развитие (ООД); игровая деятельность. |
| Март-Апрель | «Природа родного Белогорья» | Март  «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.»  «Водоемы Белгородчины»  «Животные леса»  «Животные водоема и луга»  Апрель  «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных»  «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа)  «Я природу берегу, я природе помогу» | Познакомить детей с природными явления в неживой природе и их сезонными проявлениями.  Познакомить детей с водными ресурсами, флорой и фауной Белгородской области; воспитывать уважительное отношение к природе.  Приобщать детей к заботе о родной природе; развивать трудовые умения и навыки.  Сформировать у детей экологическое сознание; необходимость оберегать родную природу; выработать у детей четкий алгоритм поведения в природе.  Обсудить с детьми проблему водных ресурсов Белгородской области; путей ее сохранения. | Познавательная деятельность (ООД).  Трудовая деятельность, беседы. |
| Май | «Будущее нашего края» | «Город будущего»  Диагностика уровня знаний детей о родном крае. | Предложить родителям и детям спроектировать «город будущего».  Диагностические методики. | Художественно-исследовательские проекты.  Беседы, наблюдения. |

***2.Физическое развитие:***

**Реализация содержания программы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Динамические часы | Спортивные игры на прогулке | Ежедневно (1 раз в день) 10мин\* 5 |
| Физкультурные досуги | Сюжетно-игровые | 1 раз в месяц  20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На спортивной площадке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей |

**III. Организационный раздел**

*3.1 Описание материально-технической базы Программы, обеспечение учебно-методической литературой*

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр речевой», «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
2. Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр изобразительного творчества»
3. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки и театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры развития** | **Оборудование и материалы** |
| 1 | «Центр познания» | Кубики, набор геометрических фигур ,  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «пазлы» из 60-120 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5 - 6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера. |
| 2. | «Центр речевой» | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания. |
| 2 | «Центр книги» | Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой, портреты писателей |
| 3 | «Центр природы» | Комнатные растения, оборудование по уходу за комнатными растениями. |
| 4 | «Центр занимательной математики» | Логические игры, игры-головоломки, наборы цифр, наборы геометрических фигур, наборы счетных палочек, дидактические игры. |
| 5 | «Центр конструирования» | Мелкий строительный материал, мелкие игрушки. |
| 6 | «Центр безопасности» | Наборы карточек по безопасности, раскраски, настольные игры. |
| 7 | «Центр изобразительного  творчества» | Бросовый материал, мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п.  бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения  кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки;  большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора |
| 8 | «Центр двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, горка, скакалки, картотека подвижных игр. |
| 9 | «Центр музыки и театра» | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры. |
| 10 | «Центр игры» | Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы,  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски; |
| 11 | «Центр дежурства» | Уголок для дежурных, фартуки. |

* 1. *Организация режима дня*

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет - составляет 5,5-6 часов

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в старшей группе общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

***ХОЛОДНЫЙ******ПЕРИОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные*  *моменты* | *Старшая*  *группа* |
| *Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная*  *деятельность* | *7.15.–8.30* |
| *Утренняя гимнастика* | *8.30-8.40* |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.40–8.50* |
| *Игры, самостоятельная деятельность детей* | *8.50-9.00* |
| *Организованная детская деятельность, занятия со*  *специалистами (занятия)* | *9.00-9.25*  *9.35-10.00*  *10.00-10.25.* |
|
| *Самостоятельная игровая деятельность* |  |
| *Второй завтрак* | *10.25-10.35* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* | *10.35-12.10* |
| *Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность* | *12.10-12.30* |
| *Подготовка к обеду, обед* | *12.30-13.00* |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | *13.00-15.00* |
| *Постепенный подъем, самостоятельная деятельность* | *15.00-15.25* |
| *Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия)* | *15.25-16.15*  *(игры, досуги)* |
|
| *Полдник* | *16.15-16.25* |
| *Игры, самостоятельная и организованная детская*  *деятельность* | *16.25-16.50* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* взаимодействие с родителями, уход детей домой. | *16.50-17.45.* |

***ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД***

***Организация жизнедеятельности детей (тёплый период)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные*  *моменты* | *Старшая*  *группа* |
| Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика | 7.15.–8.30 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры и свободное общение детей | 8.50-9.00 |
| Образовательные ситуации | 9.00-9.25 |
| Самостоятельные игры | 9.25-9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.55- 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры возвращение с прогулки | 10.05-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей (на улице) | 15.35-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.30-17.45. |

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* | | | |
| Дни недели | Время | Виды деятельности | |
| Понедельник | **9.00-9.25** | Развитие речи | |
| **9.35- 9.55**  **15.45 -16.10** | Музыка  Экономическое воспитание (1 раз в мес. 1 понедельник) | |
| Вторник | **9.00- 09.25** | Рисование | |
| **09.40-10.00.**  **15.20-15-45** | Физкультура  Разв. Позн. Исслед-ти | |
| Среда | **9.00-9.25** | Развитие речи, основы грамотности | |
| **10.20- 10.45** | Физическая культура на воздухе | |
| **15.45-16.10** | Мир Белогорья, я и мои друзья | |
| Четверг | **9.00-9.25** | Рисование | |
| **9.35- 9.55** | ФЭМП | |
| **15.25-15.45** | Физическая культура в помещении | |
| Пятница | **9.00-9.25**  **9.50-10.10** | Ознак.с соц.мир./озн.с природой  Музыка | |
| **15.20. – 15.45.** | Лепка/Аппликация | |
| ***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*** | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | | ежедневно |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | | 1 раз в неделю |
| *Игровая деятельность* | | | ежедневно |
| *Общение при проведении режимных моментов* | | | ежедневно |
| *Дежурства* | | | ежедневно |
| *Прогулки* | | | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| *Самостоятельная игра* | | | ежедневно |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | ежедневно |
| *Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития* | | | ежедневно |
| ***Оздоровительная работа*** | | | |
| *Утренняя гимнастика* | | | ежедневно |
| *Комплексы закаливающих процедур* | | | ежедневно |
| *Гигиенические процедуры* | | | ежедневно |
| *Динамические часы (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)* | | | ежедневно |
| *Физкультурные досуги (в рамках парциальной программы «Выходи играть во двор»)* | | | 1 раз в неделю |

**ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **Всего** | **13 занятий в неделю** |

* 1. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия (тема, цель)** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1.«Давайте познакомимся».  Цель: сбор информации о социальном положении | Анкетирование | воспитатель |
|  | 2. «Режим дня»  Цель: ознакомление родителей с работой детского сада | Беседа | Воспитатель |
|  | 3. «Внимание – опасно!»  Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД | Оформление стенда | Воспитатель |
|  | 4. «Разноцветные мелки».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Праздник | Воспитатель, родители |
|  | 5. «Особенности поведения детей 5-6 лет».  Цель: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей данного возраста | Рекомендации | воспитатель |
| **Октябрь** | 1.«Откуда берутся болезни?»,  «Как помогают нам прививки?», «Как вести себя во время болезни?»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ОРВИ и инфекционных заболеваний | Вечер вопросов и ответов | Воспитатель, медсестра |
|  | 2. «Здравствуй, осень!» | Выставка поделок из природного материала | Воспитатель |
|  | 3. «Знакомьтесь – Детство».  Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания | «Круглый стол» | воспитатель, родители |
|  | 4. «Уроки вежливости».  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей | Беседа | Воспитатель, родители |
|  | 5. «От природы музыкален каждый».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Педагогическая гостиная | Музыкальный руководитель. воспитатель |
| **Ноябрь** | 1.«Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества».  Цель: педагогическое просвещение родителей | Консультация | Воспитатель |
|  | 2. «День рождения в кругу семьи».  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Круглый стол  «Родительская копилка» | Воспитатель |
|  | 3. «Закаливание в домашних условиях»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей | Памятка | Воспитатель |
|  | 4. «Мама – солнышко моё!»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Фотовыставка | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
|  | 5. «День моей мамы».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Совместный досуг | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
|  | 6. «Если ребёнок не говорит».  Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей | Устные рекомендации | Учитель - логопед |
| **Декабрь** | 1.«Защита прав и достоинств маленького ребёнка.  Цель: правовое просвещение родителей | Памятка | Воспитатель |
|  | 2. «В каждом доме - свои традиции».  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Беседа | Воспитатель, родители |
|  | 3. Ситуации при которых нужно набирать номера телефонов «01», «02», «03».  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей | Устный журнал | воспитатель |
|  | 4. «Новогодняя сказка».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей | Ст. воспитатель,  воспитатель, родители |
|  | 5. «Добротой согреты».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Музыкально – развлекательная программа | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
|  | 6. «С кем дружит мой ребёнок?»  Цель: обмен родительским опытом | Практикум | воспитатель, родители |
| **Январь** | 1.«В гостях у Деда Мороза».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Развлечение | Воспитатель, родители |
|  | 2. «Всё о «каши – малаши».  Цель: рассказ о национальных особенностях приготовления каш, об их пользе для растущего организма | Консультация | Медсестра |
|  | 3. «Как знакомить ребёнка с историей семьи»  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Беседа | Воспитатель, родители |
|  | 4. «В здоровом теле здоровый дух».  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Вечер вопросов и ответов | воспитатель, родители |
|  | 5. «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам организации питания | Советы, анкета | Ст. воспитатель,  воспитатель, медсестра,  родители |
| **Февраль** | 1.«Папа и я спортивная семья»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Физкультурно – спортивный праздник | Воспитатель, инструктор по физо |
|  | 2. «Здоровье ребёнка - в наших руках».  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Консультация, анкета | Воспитатель, родители |
|  | 3. «Права ребёнка».  Цель: правовое просвещение родителей | Круглый стол | воспитатель, родители |
|  | 4. «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»  Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей | Вечер вопросов и ответов | Учитель – логопед, родители |
|  | 5. «Гиперактивный ребёнок».  Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей | «Круглый стол»  Родительская копилка | Педагог-психолог,  воспитатель, родители |
|  | 6. «Игры и сказки»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Практикум | Воспитатель, родители |
| **Март** | 1.Сказки «Тима и Тома».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Подготовка спектакля в рамках недели «Театральная весна» | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
|  | 2. «Как воспитать здорового ребёнка».  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Консультация | Воспитатель, родители |
|  | 3. «Берегите свои зубы».  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам профилактики кариеса | Беседа, памятка | Воспитатель, медсестра,  родители |
|  | 4. «Как проводить семейный досуг».  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Сборник игр, анкета | Воспитатель |
|  | 5. «Расти здоровым, малыш!»  Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Журнал для родителей | Воспитатель, родители |
| **Апрель** | 1.«Дорога, ребёнок, безопасность».  Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД | Буклет | Воспитатель |
|  | 2.»Арт – подиум».  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений | Совместный досуг (изготовление и показ моделей одежды нетрадиционных материалов) | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители |
|  | 3. «Как подобрать обувь дошкольнику»  Цель: повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия | Советы | Воспитатель, инструктор по физ-культуре |
|  | 4. По итогам учебного года | « Круглый стол» | Воспитатель, родители |
| **Май** | 1. Посещение мероприятий и режимных моментов.  Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ | День открытых дверей | Воспитатель |
|  | 2. «Приобщение детей к игре с тестом»  Цель: педагогическое просвещение родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Памятка | Воспитатель, родители |
|  | 3. «Как с пользой провести лето?»  Цель: пропаганда семейных ценностей | Консультация | Воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1. Консультация «Природа и дети»  2.Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.  3. Оформление родительского уголка на тему «Осень»  4.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  5.Посещение детей на дому.  6.Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация «Какие книжки читать детям»  7.Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  8.Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями проводимыми в детском саду.  9.Родительское собрание «Особенности развития детей  старшей группы».  10. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»  11.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  12.Пропаганда ЗОЖ «Здоровая семья» |
| **Октябрь** | 1.Консультация родителей о правильном питании дошкольника  «Всё о детском питании».  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  3.Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»  4. Консультация для родителей «Почему все дети разные?».  5.Беседа «Обувь для детского сада»  6.Консультация «Детские страхи»  7.Консультация «Как бороться с капризами ребенка».  8.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  9. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  10.Консультация «Что надо знать о своём ребёнке». |
| **Ноябрь** | 1.Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений  Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  3.Консультация «Одежда детей в группе».  4.Беседа «Воспитайте у детей дружелюбие»  5.Консультация «Телевизор и дети»  6.Консультация «Воспитание хороших привычек»  7.Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)  8.День открытых дверей. |
| **Декабрь** | 1.Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  2.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  3.Консультация « Здоровье всему голова»  4.Родительское собрание «Ребёнок и правила дорожного  движения»  5.Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».  6.Консультация «Какой Я?»  7.Консультация «Чтобы не было беды»  8.Беседа «Какие поручения давать детям».  9.Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».  10.Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику.  11.Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»  12.Новогодний утренник. |
| **Январь** | 1. Консультация «Как провести время с пользой»  2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с приятной и полезной?».  3. Беседа «Чаще говорите с детьми».  4. Консультация «Значение развития мелкой моторики рук у детей»  5. Консультация «Ребенок и книга»  6. Консультация «Личная гигиена дошкольника».  7. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  8. Консультация «Развивающие игры для дошкольников»  9. Беседа «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 10.Консультация [«Здоровое питание для дошкольников»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod91.htm)  10.Консультация [«Воспитание у детей любви к родному краю»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod96.htm)  11.Беседа [«Вежливый ребенок»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod97.htm) |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков «Мой папа».  2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  6. Консультация  для родителей «Как правильно воспитывать мальчика».  7.Беседа [«Воспитание ответственности у детей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod43.htm)  8.Консультация [«Игры, которые можно провести дома»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod46.htm)  9.Консультация [«Развитие математических способностей у дошкольников»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm)  10.Беседа [«Дисциплина на улице - залог безопасности»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod60.htm)  11.Консультация [«Семья и семейные ценности»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod72.htm) |
| **Март** | 1. Утренник посвященный Международному женскому дню.  2. Консультация «Одежда детей в весенний период»  3. Выставка рисунков «Вот какая моя мамочка»  4. Консультация «Ребенок и сверстники»  6. Консультация «Развитие художественных способностей детей»  7. Консультация «Значение развивающих игр для детей дошкольного возраста»  8. Памятка для родителей «Первое тепло - опасно!»  9. Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья  дошкольников». |
| **Апрель** | 1. Консультация «Правила пожарной безопасности».  2. День открытых дверей.  3. Консультация «Организация семейных прогулок»  4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  5. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».  7. Консультация «Как правильно отвечать на вопросы ребенка» |
| **Май** | 1. Беседа «Учим ребёнка общаться».  2. Конкурс совместных работ детей и родителей к празднику День Победы  3. Консультация «Значение изобразительной деятельности для дошкольников».  4. Консультация «Формирование у детей интереса к людям разных профессий».  5. Консультация для родителей: «Права детей»  6. Анкетирование родителей.  7.Родительское собрание «Подведение итогов»  8.Консультация [«Искусство хвалить ребенка»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod99.htm)  9.Беседа [«Когда ребенок не умеет общаться»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod107.htm) |

* 1. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **праздника**  **(события)** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | День знаний | Участие в празднике "Детский сад, здравствуй!", конкурс рисунков на асфальте. |
| Стартуем вместе | Развлечение, конкурсы, соревнования, игры |
| День  дошкольного  работника | Выставка рисунков ("Моя любимая воспита­тельница", "Мой любимый детский сад", и др.);  концерт для работников дошкольного учреждения |
| Октябрь | День пожилого человека | Праздник к Дню пожилого человека, изготовление открыток |
| Осень | Выставка детского творчества. Праздник «Осень» |
| Ноябрь | День  народного единства | Праздник, выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.) |
| День матери | Праздник "Милой мамочке моей …"  выставки рисунков ("Моя мама") |
| Декабрь | Новый год | Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Елочка зеленая" |
| Январь | «Святки» | Фольклорный праздник «Колядки» |
| Зимние Олимпийские игры | Зимние соревнования |
| Февраль | День  защитника Отечества | Спортивный праздник с участием пап,  музыкально-театрализованный досуг,  выставка рисунков «Вот какие наши папы!» |
| Масленица | Развлечение «Веселая Масленица!» |
| Март | Международный женский день | Утренник, посвященный Международному жен­скому дню. |
| Весна | развлечение «Весна-красна», рисование «Весна» |
| Апрель | Всемирный день Земли | Праздник "Да здравствует вода!" |
| Международный день птиц | Выставка "Птицы мира", "Птицы России" развлечение "Птичьи голоса" |
| Май | День Победы | Праздник День Победы |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник «До свидания детский сад!» |
| Июнь | Международный день защиты детей | Беседа о правах детей в нашей стране  развлечение, досуг. |
| День России | Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России» |
| Июль | Лето | Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями |
| День Семьи | Развлечение, совместная выставка |
| Август | Медовый спас | Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. |
| «До свидания, лето!» | Конкурсы, рисунки на асфальте, развлечение «До свидания, лето!» |

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

* 1. ***Приоритетные направления***

***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

Информационно-методическое сопровождение парциальной программы «Белгородоведение» содержит презентации, созданные к отдельным модулям.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы требует оборудование для творческой игровой деятельности.

Методическое обеспечение программы парциальная программа «Белгородоведение»длядошкольных образовательных организаций/Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

*Учебно-методический комплект*

Список литературы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Наименование** | | **Издат.** | | **Год** | |
| **1** | Веракса Н.Е.,  Комарова Т.С.  Васильева М.А. | Образовательная программа «От рождения до школы» | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **2** | Веракса Н.Е. | Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **3** | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **4** | Помораева И.А. Позина В.А. | Формирование ФЭМП. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **5** | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности детей. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **6** | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **7** | Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  (3 – 7 лет) | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **8** | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **9** | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. | | М.:Мозаика-синтез | | 2015 | |
| **10** | Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников от 3 до 7 лет | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **11** | Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (Для занятий с детьми 3 – 7 лет) | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **12** | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала (для детей 3 – 7 лет) | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **13** | Крашенникова Е.Е.  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **14** | Комарова Т.С. | «Развитие художественных способностей дошкольников» | | М.:Мозаика-синтез | | 2013 | |
| **15** | Комарова И.И. Тумаков А.В. | Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании | | М.:Мозаика-синтез | | 2013 | |
| **16** | Комарова Т.С.  Зацепина М.Б. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **17** | Веракса Н.Е.  Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **18.** | Н.Д.Епанчинцева  Т.М. Стручаева | Белгородоведение | | Белгород: ООО «Эпицентр» | | 2015 | |
| **19.** | Н. Е. Веракса  О. Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **20.** | Р. С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников. | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **21.** | Л. В. Куцакова | Трудое воспитание в детском саду. | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **22.** | М. М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| **23.** |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. | | М.:Мозаика-синтез | | 2014 | |
| Электронно-образовательные ресурсы | | | | | | | |
| **1.** |  | | Диски с детскими песнями | | 5 шт. | |  |
| **2.** |  | | Диски со сказками | | 4 шт. | |  |

Перечень оборудования для опытно-экспериментальной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название оборудования | Количество единиц |
| 1 | Контейнеры с песком, глиной, землей | По 1 |
| 2 | Стеклянные колбы | 2 |
| 3 | Бросовый материал |  |
| 4 | Магниты | 10 |
| 5 | Набор металлических предметов | 1 |
| 6 | Набор стеклянных предметов | 1 |
| 7 | Набор пластмассовых предметов. | 1 |

